Карты по оцениванию показателя «Качество среды»

	Баллы				
Критерии	0 (не подтверждаетс я)	1 (скорее не подтверждается)	2 (скорее подтверждается)	3 (подтверждается)	Балл проверя ющего
Содержательная насыщенность среды ДОУ:					
- РППС соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа: мебель по размеру и функциональному назначению, подобранная в соответствии с возрастом детей;					
- в помещениях ДОУ выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста, все доступные детям помещения образовательного учреждения, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей;					
- организация образовательного пространства ДОУ соответствует содержанию ООП ДО; - в организации образовательного пространства					
учитывается целостность образовательного в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;					
- образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы;					
- в образовательной среде учитываются национально- культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;					

- организация образовательного пространства и			
разнообразие материалов, оборудования и инвентаря			
(в здании и на участке) обеспечивает:			
- игровую, познавательную,			
исследовательскую и творческую активность			
всех воспитанников, экспериментирование с			
доступными детям материалами (в т.ч. с			
песком и водой);			
- двигательную активность, в т.ч. развитие			
крупной и мелкой моторики, участие в			
подвижных играх и соревнованиях;			
- эмоциональное благополучие детей во			
взаимодействии с предметно-			
пространственным окружением;			
- учитывает индивидуальные особенности			
детей и коррекцию недостатков развития;			
- возможности общения и совместной			
деятельности детей (в т.ч. детей разного			
возраста) и взрослых;			
возможности для уединения детей;			
- образовательное пространство оснащено ТСО,			
соответствующими материалами, в т.ч. расходными			
для использования ИКТ в образовательном процессе;			
- в организации образовательного пространства			
обеспечено компьютерно-техническое оснащение для			
демонстрации детям познавательных,			
художественных, мультипликационных фильмов,			
литературных, музыкальных произведений и др.;			
- РППС обеспечена условиями для усиления			
эмоциональной насыщенности образовательной среды			
в процессе педагогического взаимодействия между			
субъектами благодаря приданию положительного			
эмоционального настроя, атмосферы доверия,			
уважения, открытости, сопереживания отношениям			
между субъектами - взрослыми (воспитателями и			
родителями) и детьми, стимулированию			
положительных эстетических эмоциональных			
	<u>'</u>		

переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по	
поводу общения с разными видами национального	
искусства, родной природой;	
- в организации образовательного пространства	
обеспечена возможность для предоставления	
информации о работе ДОУ семье, всем	
заинтересованным лицам, вовлеченным в	
образовательную деятельность, а также широкой	
общественности.	
Трансформируемость пространства ДОУ:	
- обеспечивается возможность изменений предметно-	
пространственной среды в зависимости от	
образовательной ситуации;	
- обеспечивается возможность изменений предметно-	
пространственной среды в зависимости от	
меняющихся интересов, мотивов и возможностей	
детей;	
Полифункциональность материалов в РППС ДОУ:	
- наличие в РППС группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской	
мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для	
разнообразного использования в разных видах детской	
активности;	
- наличие в организации пространства ДОУ	
полифункциональных предметов и материалов, не	
обладающих жестко закрепленным способом	
употребления (есть возможность перенести	
(перевезти), переставить);	
X 2	
- возможность использования природных, бросовых	
материалов, пригодных для в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов заместителей в	
активности (в т.ч. в качестве предметов заместителей в детской игре);	
детекой игре),	

- обеспечивается стимущирование творческого поведения, побужаващего фантально ребенка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности, споматильно приобразовании предметной среды, основанного на приобразовании предметной среды, основанного на приобразовании предметной среды, основанного на приобразования творческой активности ребенка; - на участке предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подетранивания сто под те или иные игровые или педаготические задачи, обеспечение опыта построения собственных провых прорых пространства на прогуже, использования подручного материала для с этой цели. Вариативность среды ДОУ: - учитываются особенности образовательной деятельности (например, нашчие приоритетной направленности), сощокультурные, экономические условия; - учитываются возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагого и других согрудников образовательной оргазовательных отношений (детей и их семей, педагого и других согрудников образовательной при при участников образовательных отношений (детей и их семей, педагого и других согрудников образовательной оргазовательных отношений (детей и их семей, педагого и других согрудников образовательной оргазовательных отношений (детей и их семей, педагого и других согрудников образовательной оргазовательной оргазовательной при			
поставляет множество знементов для работы воображения, продуктивной активности; - обеспечивается возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобпечни дстей к выразительным средствам оформирования предметной среды, основанного на приобпечни дстей к выразительным средствам оформирования творческой активности ребенка; - на участке предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространетва, подстранвания его под те лии иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для с этой ценя. Вариативность среды ДОУ: - учитываются особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурые, экономические условия; - учитываются возможности и потребности участников образовательных отношений (детсй и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников согности образовательной организации, участников согносто взаимодействии и пр.); - наличие различных пространств (для игры, конструпрования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; - наличие разнообразных матерналов, игр, игруше и оборудования, обсстечивающих свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двитательную, познавательную и исследовательную, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двитательную, познавательную,	- обеспечивается стимулирование творческого		
воображения, продуктивной активности: - обеспечивается коможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формительского искусства как условия формирования этого пространства, подстранивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение оплата построения собетненных игровых пространства подстранивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение оплата построения собетненных игровых пространств на прогудке, использования подручного материла для с этой цели. Вариативность срецы ДОУ: - учитываются особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия: - учитываются возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сствого взаимодействия и пр.): - наличие различных пространств (для игры, конструнрования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; - наличие различных пространств (для игры, конструнрования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; - наличие различных пространств (для игры, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность	поведения, побуждающего фантазию ребенка,		
- обеспечивается возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобиспени делей к выразительным средствам оформирования творческой активности ребенка; - на участке предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстрацивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта постросния собетвенных игровых пространств на прогудке, использования подручного материала для этой пели. - учитываются особенности образовательной деятельности (паприжер, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия; - учитываются возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сстевого взаимодействия и пр.); - наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации, обеспечивающих свободный выбор детей; - паличае разлюченатых материалов, игр, игрупск и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательность.	поставляет множество элементов для работы		
в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформигельского искусства как условия формирования творческой активности ребенка, преобразования этого пространства, подстранвания его под те или иные игровые или педаготические задачи, обеспечение опыта построения собственных птровых пространств на прогудке, использования подручного материала для с этой пели. Вариативность среды ДОУ: - учитываются особещности образовательной деятельности (папример, наличие приоритетной награвленности), соцнокультурные, экономические условия; - учитываются возможности и потребности участников образовательной и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.): - наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; - наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; - наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; - наличие различных предметов, игр, игрупск и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игровую двигательную, познавательную и исследовательскую активность.	воображения, продуктивной активности;		
в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформигельского искусства как условия формирования творческой активности ребенка, преобразования этого пространства, подстранвания его под те или иные игровые или педаготические задачи, обеспечение опыта построения собственных птровых пространств на прогудке, использования подручного материала для с этой пели. Вариативность среды ДОУ: - учитываются особещности образовательной деятельности (папример, наличие приоритетной награвленности), соцнокультурные, экономические условия; - учитываются возможности и потребности участников образовательной и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.): - наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; - наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; - наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; - наличие различных предметов, игр, игрупск и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игровую двигательную, познавательную и исследовательскую активность.	- обеспечивается возможность практического участия		
оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка; — на участке предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогудке, использования подручного материала для с этой цели. Вариативность среды ДОУ: — учитываются особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия; — учитываются возможности и потребности участников образовательной отразовательной опрацизации, участников сографительной опрацизации, участников сетевого взаимодействия и пр.); — наличие различных пространств (для игры, конструмрования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; — наличие разлообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор дстей; — обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность	в преобразовании предметной среды, основанного на		
оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка; — на участке предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогудке, использования подручного материала для с этой цели. Вариативность среды ДОУ: — учитываются особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия; — учитываются возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.); — наличие различных пространств (для игры, конструмрования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; — наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудоватия, обеспечивающих свободный выбор детей; — обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность	приобщении детей к выразительным средствам		
формирования творческой активности ребенка; - на участке предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстранвания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогудже, использования подручного материала для с этой цели. - Вариативность среды ДОУ: - учитываются особсплости образовательной деятельности (например, наличие приоритетной награвленности), социокультурные, экономические условия; - учитываются возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.); - наличие различных пространств (для игры, конструнрования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; - наличие разпообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, помнавательную и исследовательскую активность			
преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств па прогулке, использования подручного материала для с этой цели. Вариативность среды ДОУ: - учитываются особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия; - учитываются возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательный организации, участников сетевого взаимодействия и пр.); - наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группс, на территории образовательной организации; - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность			
преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств па прогулке, использования подручного материала для с этой цели. Вариативность среды ДОУ: - учитываются особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия; - учитываются возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательный организации, участников сетевого взаимодействия и пр.); - наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группс, на территории образовательной организации; - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность	- на участке предоставлены подручные материалы для		
обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для с этой цели. Вариативность среды ДОУ: - учитываются особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия; - учитываются возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.); - наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность			
пространств на прогулке, использования подручного материала для с этой цели. Вариативность среды ДОУ: учитываются особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия; учитываются возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.); наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность	под те или иные игровые или педагогические задачи,		
пространств на прогулке, использования подручного материала для с этой цели. Вариативность среды ДОУ: учитываются особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия; учитываются возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.); наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность	обеспечение опыта построения собственных игровых		
Вариативность среды ДОУ: — учитываются особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия; — учитываются возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.); — наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; — наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; — обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность			
- учитываются особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия; - учитываются возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.); - наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двитательную, познавательную и исследовательскую активность			
деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия; - учитываются возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педаготов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.); - наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность	Вариативность среды ДОУ:		
направленности), социокультурные, экономические условия; - учитываются возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.); - наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность	- учитываются особенности образовательной]	
условия; - учитываются возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.); - наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность	деятельности (например, наличие приоритетной		
- учитываются возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.); - наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность	направленности), социокультурные, экономические		
образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.); - наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность	условия;		
педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.); - наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность	- учитываются возможности и потребности участников		
организации, участников сетевого взаимодействия и пр.); - наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность	образовательных отношений (детей и их семей,		
пр.); - наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность	педагогов и других сотрудников образовательной		
- наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность	организации, участников сетевого взаимодействия и		
конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность	пр.);		
образовательной организации; - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность	- наличие различных пространств (для игры,		
- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность	конструирования и пр.) в группе, на территории		
оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность			
детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность			
- обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность			
игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность			
стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность	1		
познавательную и исследовательскую активность			
детей;			
	детей;		

Ţ Ţ	T. C.	1	1	1
- обеспечивается возможность разнообразного				
использования объекта внутри одного вида				
деятельности;				
- использование игровых объектов, которые по				
разному используются детьми.				
Доступность среды ДОУ:				
- обеспечиваются условия для общения и совместной				
деятельности детей как со взрослыми, так и со				
сверстниками в разных групповых сочетаниях;				
- имеется возможность собираться для игр и занятий				
всей группой вместе, а также объединяться в малые				
группы в соответствии со своими интересами;				
- обеспечивается доступность для воспитанников, в				
т.ч. детей с OB3, всех помещений, где осуществляется				
образовательная деятельность;				
- обеспечивается свободный доступ детей, в т.ч. детей				
с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,				
обеспечивающим все основные виды детской				
активности;				
- наличие в группах различных центров активности,				
образованных при расположении мебели, крупного				
игрового оборудования не только по периметру (вдоль				
стен), но и во внутреннем пространстве группы (не				
менее пяти), дающих возможность детям приобрести				
разнообразный опыт в самостоятельной деятельности				
(стеллажи, контейнеры для хранения игрушек,				
материалов с надписями (отличительными знаками,				
символами), а также дополнительных материалов, для				
изменения, дополнения обустройства центров				
активности;				
- обеспечивается возможность периодической смены				
игрового материала, появления новых предметов,				
стимулирующих игровую, двигательную,				
познавательную и исследовательскую активность				
детей.				
Безопасность среды ДОУ:				

- пространство ДОУ и все его элементы отвечают			
требованиям по обеспечению надежности и			
безопасности их использования;		 	
- использование исправных и сохранных материалов и		 	
оборудования;			
- обеспечиваются условия для проведения диагностики		_	
состояния здоровья детей, медицинских процедур,			
коррекционных и профилактических мероприятий;			
- возможность безопасного доступа к объектам			
инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам,			
материалам, пособиям, обеспечивающим все основные			
виды детской активности;			
- на участках организована защита от погодных		_	
явлений (снег, ветер, солнце и пр.);		 	
- в организации пространства территории		 	
образовательной организации зеленые насаждения			
занимают в условиях плотной городской застройки -			
30%, в соответствии с п. 3.1 СанПиН 2.4.1.3049-13)			
территории участка ДОУ.			